



Compte-rendu Atelier 4 : Comment construire un plaidoyer pour déployer Unplugged dans de nouveaux établissements ?

Animatrices : Nathalie Hugonenq et Elise Igounet

Modalités de l'atelier

3 groupes

1 paperboard par groupe + questions spécifiques à chaque groupe

1min 30 réflexion individuelle

8min échanges en petit groupe

Puis retour en grand groupe

Présentation posters 2min x 3

Echanges/compléments 8min

Thématiques

- Bénéfices pour les élèves et les classes
- Bénéfices pour équipes éducatives et chefs d'établissement
- Sur quels partenaires peut-on s'appuyer pour promouvoir ce programme et faciliter sa mise en œuvre ?

(Celui qui a la plus grosse montre de la table est le gestionnaire du temps)



Bénéfices pour les chefs d'établissements et les équipes éducatives

- Climat scolaire, climat de classe
- Bénéfices au-delà d'Unplugged - « résidus » quand ils continuent leur scolarité
- Les personnes qui participent à Unplugged vont évoluer dans leur posture, apprendre des outils, des pratiques (valorisation des élèves plutôt que mettre son énergie sur le négatif)
- Outils pour les profs principaux pour la vie de classe, la cohésion de groupe
- Dynamique / cohésion d'équipe - ça rayonne sur les autres cours...
- Approche CPS
- Co-animation (motivation, apports)
- Donne des clés pour traiter des sujets très d'actu pour eux (ex : harcèlement) en arrivant avec une approche CPS, mais en voyant les rebondissements sur d'autres notions
- Approche multi thématique (et pas seulement conduites addictives)
- Plaisir / rapport aux élèves / retrouver le sens de leur métier
- Fait évoluer le prof sur son rapport aux élèves qu'ils re découvrent (par ex sortir des étiquettes qu'ils donnent aux élèves comme « élève perturbateur » ou autre)
- Sentiment de légitimité pour aborder des sujets avec les jeunes (comme les consos)
- Aborder les sujets par leurs causes et pas par leurs conséquences
- Avoir un contact privilégié avec un professionnel ressource dans le champ des addictions (CJC)
- Dimension nationale - internationale = approche unique, fédérative, au-delà des cultures / approche universelle de l'enfant
- Approche universelle = aller dans tout type de collège et pas toujours REP ou REP+ qui ont été identifiés en particulier parce qu'il y a des difficultés

GROUPE 2 (toujours sur les chefs d'établissement et équipes éducatives)

- « Quand les élèves sont heureux, les chefs d'établissements sont heureux »
- Les enseignants sont impliqués dans la prévention précoce (un nouveau rôle à endosser pour eux qui peut leur plaire)
 - Plus de prévention / moins de répression - effet bénéfique pour l'établissement
 - Meilleure image de l'établissement (on a envie de s'y inscrire, d'y rester, d'y aller le matin)
 - Valorisation au moment du CESC ou habilitation « école promotrice de santé »
 - Intégration du collège dans le parcours éducatif de santé
 - On coche plusieurs cases quand on fait ça dans un établissement, pas uniquement « addicto » mais + globalement la santé en général, la santé mentale... par rapport au parcours éducatif de santé de l'élève, c'est très important de le réfléchir comme ça. Bénéfice « approche globale de santé »



- Des outils en + pour leurs pratiques individuelles
- Évolution si tous les élèves font Unplugged dès la 6^e et au bout de 4 ans on a une ambiance différente sur l'ensemble du collège ?
- Permet aux chefs d'établissements de fédérer leur équipe autour d'un projet
- CPE qui se situent beaucoup moins sur la sanction, mais tournés vers l'écoute / meilleur rapport aux élèves et aux enseignants

Bénéfices pour les élèves / les classes

- Elèves
 - o Ecoute / compréhension / attention
 - o Capacité à se positionner et défendre leurs arguments
 - o Acceptation des différences
 - o Réduction des conduites à risques
 - o L'auto-régulation
 - o La conscience de soi et des autres
- Classe
 - o Entraide, soutien, coopération, autorégulation
 - o Niveau de réflexion plus élevé dans la classe
 - o Échanges favorisés
 - o Auto-support
 - o Ambiance différente
 - o Climat social apaisé
 - o Respect mutuel
 - o Démarche qui a des bénéfices à long terme

Autres bénéfices

- Pause dans le temps scolaire
- Lieu d'expression
- Rapport à l'adulte = posture de l'enseignant n'est pas la même quand il est en cours ou en atelier en prof / pour les élèves : que la vision du jeune sur cet adulte peut évoluer, le lien peut être facilité

GROUPE 2

- Amélioration du climat au sein des classes, ambiance, cohésion de groupe, favoriser la communication
- Partage de connaissances, ressentis
- Créer de nouveaux liens interpersonnels

Élève

- Mettre des mots sur ses difficultés
- Mobiliser ses ressources personnelles
- Développer de nouvelles compétences
- Rythme des apprentissages, dynamique, mise au travail, gestion de l'énergie au sein de la classe



- Renforcer l'envie d'aller à l'école (pour les élèves décrocheurs). « se dire j'ai quand même un peu ma place »
- Avoir des relais à l'extérieur
- Que l'établissement serve des règles de vie : y a des classes où ça ne se passait pas très bien une année suivante, et ils ont utilisé les règles de vie qui avaient été mises en place l'an passé avec Unplugged à des repères qu'ils ont construits eux-mêmes
- Ils vont moins utiliser les drogues
- Elèves timides ou « invisibles » = se révèlent

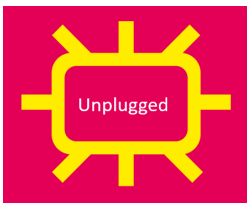
Sur quels partenaires s'appuyer pour promouvoir Unplugged ?

- Communauté éducative : infirmière / ICT / enseignants / directeur / CPE / parents d'élèves / psychologues scolaires
- ASV / contrats locaux de santé à collectivités territoriales, municipales, intercommunales...
- PRE = plan de réussite éducative
- CESC = Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
- ARS
- Rem : y a aussi des conseils locaux de santé mentale. Pléthore de partenaires qui sont concernés par la santé mentale au sens large /
- Pour que ce programme puisse vivre, il faut qu'il repose aussi sur des individus -> nécessité d'instaurer des équipes, faire un plaidoyer pour que ce soit diffusé au niveau des projets, des CESC et pas que
- DGESCO
- Réunions locales ou territoriales = acteurs de la jeunesse / prévention / instances + ou - formelles pour faire connaître le programme / les assos de syndicats enseignants
- Chefs d'établissements ressources
- Les vidéos témoignages / conseils

GROUPE 2

(Distinctions entre divers partenaires : interne à l'établissement / externe)

- Médecin scolaire
- Médecin conseiller technique
- Coordinateur de réseau prioritaire
- National = MILDECA (allouent des budgets)
- ARS
- Fédération Addiction
- Une unité de prévention, de CSAPA
- CODES, d'autres partenaires...
- Associations de parents d'élèves
- Associations de prévention qui mettent déjà en place le projet
- CJC
- Collectivités territoriales



- Pourquoi pas des spots télévisuels ? (ou supports + larges grand public)
- Les vidéos témoignages etc (cf vidéos Fédé)
- Réunion de bassin
- Formatrice (ancien IUFM) / professionnels de l'éducation nationale
- Ligue contre le Cancer / 'espaces sans tabac'...
- ASV ateliers santé ville + Quartiers prioritaires politiques de la ville
- Conseils locaux de santé mentale / contrats locaux de santé
- CODES / IREPS
- Syndicats d'enseignants
- Réunions des infirmières techniques