

PRIMAVERA : Programme de prévention des conduites addictives et d'intervention précoce à disposition des écoles et des collèges

PRIMAVERA est un programme de prévention des conduites à risques et addictives, élaboré par des professionnels du champ de la prévention, à partir de leurs expériences de mise en œuvre de projets en milieu scolaire. Il contribue à la promotion d'un environnement favorable, en prévention universelle des conduites addictives.

Il s'appuie sur un socle commun pédagogique et théorique qui constitue un cadre devant être appliqué, avec des déclinaisons adaptables selon les sites d'implantation. Ce socle commun se décline en quatre lignes directrices :

- se fonder sur le cadre de référence de la promotion de la santé,
- adopter l'approche expérientielle de la prévention des addictions,
- développer une méthode pédagogique participative,
- intégrer l'environnement de l'enfant dans l'ensemble du programme.

Ce programme de renforcement des compétences psychosociales s'adresse à un public d'enfants de 8 à 12 ans (du CM1 à la 5ème). Il se décline sur une même zone géographique de manière à associer les écoles primaires et les collèges d'un même territoire. Il est basé sur l'installation d'un langage commun permettant aux professionnels non spécialistes de ces thématiques de monter en compétences. Accessible aux jeunes et aux adultes qui les entourent, il permet ainsi de mutualiser les savoirs en termes de conduites addictives par une approche expérientielle : à travers des ateliers menés par les adultes formés à l'animation du programme, au sein desquels les parents sont associés, il permet de mieux appréhender ce que sont les prises de risques et les conduites addictives et comment les prévenir. Ce programme est conçu de manière à renforcer la promotion d'un environnement favorable à la santé et de développer les compétences psychosociales des jeunes : pour y aboutir, il s'appuie sur la méthodologie de projet qui permet l'implication et l'adhésion des enseignants, des familles et des jeunes.

1 Présentation du programme

La mise en œuvre de ce projet s'appuie sur la formation, l'accompagnement des professionnels d'une part, et les interventions auprès des jeunes, d'autre part. Menés simultanément, ces deux axes produisent un renforcement mutuel et favorisent l'inscription du projet dans le temps.

Pour les jeunes, le programme permet le développement des compétences psychosociales, il s'inscrit dans une démarche d'éducation préventive permettant aux enfants de se servir de leur expérience vécue pour mieux se protéger des risques d'addiction. Le programme PRIMAVERA répond également au souhait de travailler l'Inter-degrés, entre le primaire et le collège.

Pour les professionnels, il s'agit de favoriser une vision commune de la prévention et de permettre à chacun de s'approprier une place en tant qu'acteur de prévention.

Le programme PRIMAVERA a été implanté en France grâce à l'ARPAE (Association de Recherche et de Promotion des Approches Expérientielles). Un travail a été mené par l'association Oppelia afin que ce

programme puisse être mis en œuvre sur plusieurs régions : La Réunion, Paris, la Bourgogne Franche Comté, et les Hauts de France qui déploient le programme en l'adaptant aux contextes territoriaux. Une recherche-action est actuellement menée dans l'Aisne afin d'évaluer PRIMAVERA en tant que programme probant. La publication des résultats est attendue fin 2020.

2 Déroulé du programme

Cette approche veut aider les individus et les sociétés à réfléchir :

- Sur les modes de vie
- Sur les consommations et les comportements, ce qui les pousse ou les freine
- Sur leurs conséquences négatives et positives
- Sur le niveau de satisfaction ressenti face aux choix posés
- Sur la capacité qui en résulte de jouir pleinement de sa vie

... mais ceci, en tenant compte des limites physiologiques et psychosociales de chaque individu

... grâce aux expériences vécues en classe :

- En classes primaires : 4 ateliers et 5 animations courtes
- Entre la 6ème et la 5ème: 6 ateliers

Pour mettre en place et animer le programme PRIMAVERA, les animateurs doivent être formés au préalable : les développeurs assurent une formation théorique de 3 jours alternant théorie et expérimentation pratique pour devenir formateur d'animateurs du programme. Les formateurs d'animateurs délivreront ensuite la formation auprès des adultes (enseignants, éducateurs ou parents) pour qu'ils deviennent animateurs du programme auprès des jeunes. Puis les formateurs d'animateurs animeront en binôme avec les animateurs les séances auprès des enfants et des parents.

3 Quels acteurs pour l'implantation du programme ?

L'animation des séances PRIMAVERA est réalisée par des professionnels en lien avec un CSAPA/CJC ou un service de prévention, en co-animation avec les adultes formés. Afin de ne pas être « personne dépendante » et de créer une dynamique positive au sein de la structure impliquée, nous recommandons de mobiliser au minimum 2 professionnels d'une même structure.

Les différentes formations sont réalisées par des développeurs (professionnels de l'ARPAE ou d'Oppelia)

Acteurs	Rôle
Développeur	Forme les formateurs d'animateurs du programme (professionnels de CSAPA, professionnels de la prévention)
Superviseur	Participe à la formation des formateurs Assure des temps de supervision pour les animateurs

Formateur d'animateur	Forme les co-animateurs du programme : (enseignants, membres de la communauté éducative) Co- anime les séances PRIMAVERA
Animateurs	Structure la mise en œuvre du programme au niveau local Assure la coordination opérationnelle Prépare les séances Assure la co-animation des séances Réalise le bilan des séances

4 Evaluation du programme

Depuis septembre 2017, l'évaluation du programme PRIMAVERA est menée dans la région Hauts-de-France auprès de 800 élèves, du CM2 à la 5ème : les résultats seront publiés à partir de 2020.

Le projet de recherche a pour objectif principal d'évaluer l'efficacité du programme : il porte sur l'observation des pratiques pédagogiques, les conceptions des acteurs et les facteurs qui les déterminent et l'impact des dispositifs sur les populations visées.

La question centrale de recherche est la suivante : « Quel est l'impact du programme Primavera sur le risque addictif auprès d'enfants et d'adolescents en collège ? »

Les objectifs principaux sont la réduction de l'expérimentation de tabac et de la consommation d'alcool ; les objectifs secondaires reposent sur l'évaluation de l'implication des parents et du personnel enseignant ainsi que la qualification du contexte de consommation de tabac et d'alcool et leurs fréquences.

Les critères retenus sont le pourcentage de jeunes ayant expérimenté le tabac et la consommation récente d'alcool (expérimentation dans le mois précédent), la proportion des parents investis dans le programme et l'usage des parents perçu par les enfants, la perception des résultats scolaires, l'affirmation face à l'influence des amis et la capacité de prendre des décisions en particulier concernant la proposition de consommation, l'influence du comportement de consommation des parents sur celle des jeunes.

Les attendus du programme sont la réduction de 30% du niveau de consommation de tabac et d'alcool par rapport à la moyenne nationale (soit au final moins de 10% d'expérimentateurs d'alcool et 14% de tabac) en mettant en évidence l'influence de l'environnement des élèves, qu'il soit éducatif ou familial dans la prévention du développement de conduites addictives.

5 Accompagnement de la plateforme d'appui à l'implantation du programme dans une démarche qualité

Le développement du programme PRIMAVERA est mis en œuvre sur le territoire concerné par Oppelia

Les différentes étapes :

5.1 Participation à une formation d'animateurs de PRIMAVERA

Cette formation est destinée aux professionnels spécialisés de la prévention, elle vise à diffuser la culture et les méthodes du programme, ainsi qu'à en garantir la démarche qualité tout au long de sa mise en œuvre.

Elle s'attache à former les professionnels au programme lui-même mais aussi à devenir formateur de leur co-animateur (enseignants...) par l'appropriation de pédagogies et méthodes interactives adaptées.

La formation est animée par 2 développeurs PRIMAVERA. Elle peut être nationale ou au locale selon les besoins. Suite à cette formation, les stagiaires auront également accès à l'ensemble des documents pédagogiques développés ces dernières années.

Liste des documents :

- Livret d'activités primaire pour les enfants
- Livret d'activités collège pour les jeunes
- Livret de l'animateur et outils annexes
- Flyer de présentation

5.2 Accompagnement pour le lancement du programme PRIMAVERA : La formation des animateurs (enseignants, éducateurs, parents)

La première étape du programme consiste à former les acteurs locaux à devenir des co-animateurs du programme. La stratégie est celle d'une montée en compétences collective pour un transfert de compétences progressif aux professionnels de l'Education Nationale, parents et autres acteurs de proximité. Elle participe à créer une communauté de pratiques sur l'éducation préventive et l'intervention précoce sur un bassin de vie et à permettre aux acteurs d'améliorer leurs compétences, leurs interventions et le programme en continu.

La formation, de 3 jours consécutifs ou fractionnés sur site est déterminante pour la réussite du programme. Elle est assurée par 2 professionnels développeurs et aura été validée en amont par le rectorat, la DASEN et les directeurs d'écoles et principaux de collèges concernés.

Son contenu :

- La démarche de promotion et d'éducation pour la santé
- L'approche expérientielle
- Les compétences psychosociales
- Le programme
- La posture d'animation et expérimentation des outils

5.3 Accompagnement pour la 1ère année de déploiement du programme

Afin de poursuivre l'installation d'un langage commun, de soutenir le transfert de compétences et de mutualiser les savoirs entre les acteurs, un accompagnement est proposé aux professionnels de la prévention formée lors de la première année de mise en œuvre du programme.

Il comporte :

- Un temps de supervision avec le coordinateur local de l'action
- Un temps de supervision avec et entre les animateurs qui mettent en œuvre les séances

- La participation à une journée d'échange de pratiques annuelle avec l'ARPAE

6 **Grandes étapes de l'implantation du programme**

Objectif général du projet/de l'action
Déployer une méthode d'éducation préventive basée sur le développement des compétences psycho-sociales et la promotion d'un environnement favorable.
Objectifs spécifiques
Objectif spécifique n° 1 : Mobiliser les institutions, structures et établissements scolaires qui planteront PRIMAVERA
Objectif spécifique n° 2 : Former les formateurs
Objectif spécifique n° 3 : Former les co-animateurs du programme
Objectif spécifique n° 4 : Déployer le programme auprès des élèves au cours des 4 années
Objectif spécifique n° 5 : Piloter le déploiement
Objectif spécifique n° 6 : Evaluer l'action

Une coordination doit être mise en place au niveau territorial par un référent afin d'assurer le relais entre les différentes institutions et de conduire des groupes de travail pour soutenir l'action de chacun.

Elle peut être réalisée par le dispositif ressource territorial spécialisé en addictologie.

Vous souhaitez plus d'informations ou déployer le programme PRIMAVERA sur votre territoire avec le soutien de la plateforme d'appui de la Fédération Addiction, n'hésitez pas à nous contacter :

Alexis Grandjean, responsable de missions à la Fédération Addiction : ✉ a.grandjean@federationaddiction.fr

☎ 01 42 28 83 31

Par la plateforme d'appui de :



Avec l'implication de :

