



# **Atelier Intervention précoce en milieu scolaire : une interface entre prévention et soin**

Union Régionale Haute-Normandie Fédération Addiction.  
« Intervention précoce dans tous ses états »  
Décembre 2014

# Quelques éléments de repères et de cadrage

- Prévention : ensemble des actions qui tendent à promouvoir à la santé individuelle et collective
- Prévention des conduites addictives : La prévention des conduites addictives vise à renforcer les facteurs de protections chez l'élève en développant des compétences psychosociales lui permettant de faire des choix éclairés et responsables, pour lui-même comme vis-à-vis d'autrui et de l'environnement. Elle permet de le préparer à exercer sa citoyenneté avec responsabilité. La prévention s'inscrit dans la promotion de la santé.



# Quelques éléments de repères et de cadrage ( suite...)

- Repérage précoce : permet d'identifier les usages potentiellement problématiques, le repérage précoce peut s'appuyer sur des actions collectives de prévention.



# Quelques éléments de repères et de cadrage ( suite...)

- Intervention précoce : stratégie d'action qui vise à raccourcir autant que possible le délais entre l'apparition des premiers signes d'une pathologie et la mise en œuvre des traitements de prise en charge adaptés.
- Intervention précoce dans le champ des addictions : réduire les conséquences néfastes des usagers à risque ou nocif, éviter une évolution vers l'addiction, il s'agit de faciliter l'accès au soin si nécessaire.



# De la prévention « universelle » à l'intervention précoce : une approche commune mais des spécificités.

- **Approche commune :**
- - Une « éthique » de l'intervention : « fondée sur une démarche positive qui s'appuie sur les ressources des personnes de leur environnement, en dehors de tous jugement morale, en dehors de tous contrôle, en dehors de le répression et du dépistage »
- - La notion de rencontre : la création d'espace de parole individuelle ou collectif soumis au respect de l'anonymat/ de la discrétion



# De la prévention « universelle » à l'intervention précoce : une approche commune mais des spécificités ( Suite...)

## ➤ Le public

- La prévention notamment en milieu scolaire a une approche le plus souvent dite « universelle » et le public « cible » se concentre autour d'une tranche âge/d'un niveau. La prévention va agir en référence à des données, des études épidémiologiques ou des états des lieux dans une visée généraliste.
- L'intervention précoce est accès sur une approche beaucoup plus ciblée et va s'intéresser à des populations qui sont dans des consommations perçues comme potentiellement à risques.



# De la prévention « universelle » à l'intervention précoce : une approche commune mais des spécificités.

- Des stratégies différentes :
- - L'intervention précoce focalise son intervention sur une action liée à usage jugé problématique, l'accompagnement visera à la prise de conscience et à un changement de comportement dans une approche clinique et/ou sociale et/ou éducative .
- - La prévention s'appuie sur une approche plus globale qui peut faire écho à des expériences individuelles et/ou collectives. Elle utilise une pédagogie spécifique en cohérence et en fonction des préoccupations de la communauté éducative.

# Des constats dans la pratique : entre prévention et intervention précoce...

- Les interventions de prévention sont distincts de l'intervention précoce.
- Le milieu scolaire a une approche universelle de la prévention ce qui complexifie une prévention « ciblée » dite d'intervention précoce collective ( peur du «marqueur» sociale, peur de la stigmatisation...)
- Globalement les professionnels de première ligne font plutôt du repérage précoce et oriente vers les structures spécialisées.



# Des constats dans la pratique : entre prévention et intervention précoce

- Les interventions de prévention peuvent être une courroie de transmission pertinente pour le « repérage » précoce surtout lorsque celles-ci s'inscrivent dans la durée (A manier avec précaution).
- Les limites et la légitimité des professionnels de l'Education Nationale : ou s'arrête l'intervention précoce ? Quelles compétences ? L'intervention précoce est-elle une intervention spécialisée ?

# Les leviers pour une intervention précoce en milieu scolaire : quelle articulation ?

- **Travailler en réseau et identifier la place de chacun :**
  - L'intervention précoce relève t-elle spécifiquement du champ spécialisée de l'addictologie ?
  - Qui peut faire de l'intervention précoce en milieu scolaire? Les professionnelle de première ligne ? Quelles liens avec les structures spécialisées CJC ?
  - Intervenir précocement suppose pour les acteurs de première ligne de partager un socle de connaissances ?
  -

# Les leviers pour une intervention précoce en milieu scolaire : quelle articulation ?

- **Développer des actions collectives de prévention « ciblée » : un projet porté par les CESC**
  - L'évaluation ? Quel regard de la communauté de pairs ?
  - Groupe de parole ?
- **Favoriser l'accès à une intervention précoce de proximité :**
  - Délocalisation des CJC dans les établissements ? Quel sens ? Quelle pertinence ?
  - Favoriser une dynamique d'auto évaluation, quel accompagnement ?
  - Appui aux équipes ?

Intervention précoce  
en milieu scolaire :  
une interface possible  
entre prévention et soin  
  
à construire ...

Merci

L'intervention précoce pose la question de l'orientation ? Oriente t-on vers une intervention précoce ou vers un soin ?

- La question de l'orientation
- La de la formation et al place des différents intervenants dans et hors milieu scolaire
- La question de la légitimité
- La question de l'évaluation
- La question de la proximité consultation délocalisée
- Consultation avancée
- La question des moyens
- Des expérimentations