

SFP

# Strengthening Families Program

An American and International  
parenting and family strengthening  
program

# SFP

## Soutien aux Familles et à la Parentalité

Un programme français d'acquisition  
de compétences familiales

# Nos missions, soutenues par l'INPES

- Primo-implantation en 2012: tester l'acceptabilité et la faisabilité du programme en France sur une ville du 06 (Mouans Sartoux1)
- Deuxième phase en 2013-2014: confirmer l'implantabilité en quartiers politiques de la ville et finaliser l'adaptation du programme (Grasse, Carros et Mouans Sartoux2)

# Positionnement du programme

- SFP 6-11 ans en prévention universelle
- Programme de soutien à la parentalité
- Programme « éducatif » parental et familial, par le biais d'acquisitions ou de renforcements de compétences
- Promotion d'une parentalité positive

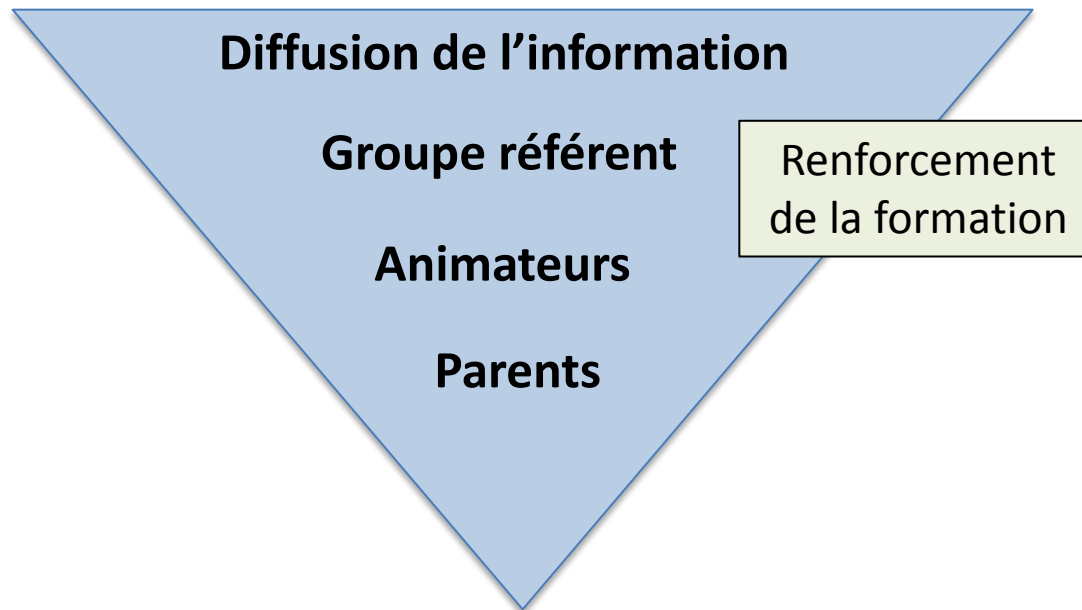
# Au final, pour les 2 phases

- 4 groupes de parents
- 45 familles inscrites
- 38 familles ayant complété le programme (au moins 8 séances)
- Un taux d'assiduité des familles aux 14 sessions entre 73% et 92%
- Une fidélité du programme de 87% en moyenne

Les familles assidues au programme : 38				
	MS1	MS2	CARROS	GRASSE
Familles inscrites	13	11	12	9
Familles ayant complété le programme	12	8	11	7
Dont mères/pères	12/6	8/3	11/3	7/3
Assiduité	92%	73%	92%	78%
Moyenne sur les 4 groupes : 84%				

# Facteur de réussite: adaptation contextuelle

- Un partenariat étroit avec les villes
- Une implantation longue



# Facteurs de réussite: adaptation culturelle

- Implantation: pas d'incitations matérielles
- Des guides: simplification, vocabulaire, exemples
- Modifications de style, diversification des animations, dans le respect des objectifs



# Adaptation du protocole d'évaluation

- Assiduité et fidélité
- En ligne, rempli chaque semaine par les animateurs:
  - Assiduité: présences père, mère, enfants
  - Fidélité au programme: respect des différentes activités de chaque session

# Adaptation du protocole d'évaluation

- Efficacité immédiate
- Deux grilles identiques remplies par les parents à
  - T0 (entre la 3<sup>ème</sup> et la 4<sup>ème</sup> session)
  - T1 (entre la 13<sup>ème</sup> et la 14<sup>ème</sup> session)
- En ligne ou sur papier
- Une mesure de l'évolution
  - Des compétences parentales
  - Des comportements de l'enfant observé par ses parents

## Résultat global pour les 4 sites

<b>PARENTS</b>	<b>moy T0</b>	<b>écart- type T0</b>	<b>moy T1</b>	<b>écart- type T1</b>	<b>différ. moy</b>	<b>Taux progr /max</b>	<b>F</b>	<b>p</b>	<b><math>\eta^2_p</math></b>
Qualité du temps passé avec son enfant	<b>3.77</b>	0.65	<b>4.30</b>	0.41	0.53	<b>43%</b>	22.98	<b>0.00</b>	<b>0.46</b>
Identification et gestion des émotions	<b>2.81</b>	0.63	<b>3.65</b>	0.43	0.84	<b>38%</b>	54.35	<b>0.00</b>	<b>0.67</b>
Communication et cohésion familiales	<b>3.59</b>	0.62	<b>4.09</b>	0.48	0.50	<b>36%</b>	43.60	<b>0.00</b>	<b>0.62</b>
Autorité parentale : règles et limites	<b>3.68</b>	0.58	<b>4.19</b>	0.39	0.51	<b>39%</b>	19.47	<b>0.00</b>	<b>0.42</b>
Supervision et contrôle parental	<b>4.06</b>	0.57	<b>4.36</b>	0.40	0.30	<b>32%</b>	11.76	<b>0.00</b>	<b>0.30</b>
Posture et constance éducative	<b>3.13</b>	0.59	<b>4.07</b>	0.35	0.94	<b>50%</b>	73.27	<b>0.00</b>	<b>0.73</b>
Sentiment d'efficacité parentale	<b>3,79</b>	0,50	<b>4,26</b>	0,30	0,46	<b>38%</b>	37,01	<b>0,00</b>	<b>0,58</b>
<b>Totalité de l'échelle</b>	<b>3.62</b>	0.40	<b>4.17</b>	0.25	0.55	<b>40%</b>	75.79	<b>0.00</b>	<b>0.74</b>

## Résultat global pour les 4 sites

CAPACITE DES ENFANTS :	moy T0	écart-type T0	moy T1	écart-type T1	différ. moy	Taux progr /max	F	P	$\eta_p^2$
- à communiquer	<b>3.53</b>	0.63	<b>3.69</b>	0.55	0.16	<b>11%</b>	4.04	<b>0.05</b>	<b>0.13</b>
- à développer des relations avec les autres	<b>3.93</b>	0.52	<b>4.14</b>	0.43	0.21	<b>20%</b>	12.67	<b>0.00</b>	<b>0.32</b>
- à gérer ses émotions et à tenir compte de celles des autres	<b>3.36</b>	0.64	<b>3.96</b>	0.44	0.59	<b>36%</b>	60.29	<b>0.00</b>	<b>0.69</b>
- à respecter les règles de vie de groupe et en famille	<b>3.67</b>	0.47	<b>3.95</b>	0.37	0.28	<b>21%</b>	18.63	<b>0.00</b>	<b>0.41</b>
- à résister aux pressions et à faire face aux situations problématiques	<b>3.20</b>	0.89	<b>3.51</b>	0.77	0.31	<b>17%</b>	6.31	<b>0.02</b>	<b>0.19</b>
Bien-être de l'enfant	<b>3.68</b>	0.70	<b>3.93</b>	0.58	0.26	<b>20%</b>	8.12	<b>0.01</b>	<b>0.23</b>
<b>Totalité de l'échelle</b>	<b>3.53</b>	0.46	<b>3.85</b>	0.35	0.31	<b>21%</b>	32.64	<b>0.00</b>	<b>0.55</b>

## Pour conclure, la parole aux acteurs de terrain

*Nous avons vécu ces résultats « physiquement », en voyant des parents, non pas démissionnaires, mais stressés, peu confiants, se sentant jugés, incapables et dévalorisés, se « redresser » au fur et à mesure des sessions.*

*SFP ne cherche pas à faire entrer les parents dans un moule, ce ne sont pas leurs faiblesses que l'on pointe du doigt, ni celles de leur enfant ! Ce sont leurs ressources et leur potentiel qui sont valorisés, et qui les rendent, à nouveau, acteurs.*

*SFP ne fait pas d'assistantat mais sert de révélateur des habiletés psycho-sociales pour des familles plus autonomes et responsables.*

*SFP apporte aux parents comme aux enfant, des outils, des supports pratiques ( tableaux, jeux... ) , des connaissances ( stades de développement de l'enfant, bases de la communication... ) et surtout un renforcement positif constant qui pose une base solide pour des relations familiales harmonieuses.*



*Thank you & merci*

