

# Le R.P.I.B. « jeunes »

Docteur Philippe CASTERA  
Maître de Conférences associé de médecine générale  
Coordinateur médical AGIR33-Aquitaine



# PLAN

## La coordination régionale RPIB

- Le cadre général des formations

## Le RPIB jeunes

- Les grands principes retenus

## Le partenariat « éducation nationale »

- L'organisation actuelle

## Evaluation

- Les premiers résultats

# La coordination régionale RPIB

## Repérage précoce et intervention brève

- Coordinateur: **AGIR 33 Aquitaine**
- Territoire: **Aquitaine**
- Coordonner les actions « **RPIB** » en addictologie
- Financement: **ARS Aquitaine**



# Objectif principal

- Améliorer le repérage, l'accompagnement et l'orientation éventuelle des consommateurs de substances psychoactives, sur tous les territoires d'Aquitaine, par les **professionnels de premier recours**.

# Objectifs spécifiques

- **Réunir** le comité de pilotage et des groupes de travail pour définir les grandes orientations et construire les contenus.
- **Valider des « RPIB »** au niveau régional, avec leurs outils et leurs méthodes.
- **Former des formateurs** aux différents RPIB sur tous les territoires.
- **Développer des formations sur les territoires**, en partenariat avec les CSAPA, le dispositif hospitalier d'addictologie, les réseaux et les organisations de professionnels de premier recours.
- **Evaluer** les processus et les résultats.



# Le comité de pilotage

- Les représentants des **soins primaires** (médecine générale, scolaire, du travail.....)
- Les représentants des **soins spécialisés** (CSAPA, ELSA...)
- Les représentants des **patients**
- Les représentants de la **périnatalité**
- Les **institutionnels** (ARS, URPS, Université, DaAdd...)

# Le repérage précoce

- Repère un **comportement** à modifier
- Repère une **maladie addictive**
- Repère les **conséquences morbides**, bio-psycho-sociales.
- Repère le **stade de motivation** au changement.

# L'intervention brève

- Modalité d'intervention centrée sur un **objectif précis**
- Basée sur une suite d'actions résumées par l'acronyme **FRAMES**
- Utilisant les moyens de **l'écoute active**.
- Pouvant se déployer en un **entretien motivationnel** en cas d'ambivalence non rapidement résolue.
- **Savoir faire** ne relevant pas spécifiquement du champ de l'addictologie.



# Modalités

- **3 RPIB disponibles:**
  - Diaporama de base pour les soirées d'information
  - RPIB alcool: illustration du diaporama de base
  - RPIB jeunes.
- **2 RPIB en cours de validation régionale:**
  - RPIB femme enceinte
  - RPIB senior
- Des **soirées d'informations** : pour découvrir le RPIB et rencontrer les ressources du territoire.
- Des **formations** sur une demi-journée ou journée, pour s'approprier la pratique.

## Le RPIB « jeunes »

- La cible: ~ **12-18 ans**
- Les professionnels de **soins primaires** (santé scolaire et médecine générale en priorité....)
- En lien avec les **Consultations Jeunes Consommateurs**
- Formations **transversales territorialisées.**



## Les objectifs du « RPIB jeunes »

- **Repérage précoce** des jeunes qui commencent à aller mal et/ou débutent des usages potentiellement addictifs.
- **Interventions brèves** autour d'un objectif partagé à ces stades précoces.
- **Orienter** vers les consultations jeunes consommateurs ou les services spécialisés en addictologie ou psychiatrie infanto-juvénile, lorsque la situation le justifie.
- **Il ne s'agit pas d'aborder la prise en charge des jeunes présentant déjà des problématiques lourdes et évidentes.**

# Le contenu du « RPIB jeunes »

## **LA RENCONTRE – *Devenir une ressource pour le jeune***

- Garantir la confidentialité, ouvrir et laisser les « choses » se dire.
- Se centrer sur le jeune et ce qui fait problème pour lui.
- Concilier un espace libre de parole et un minimum d'éléments à repérer pour mieux se connaître.

## **LE SAVOIR – *Compétence et confiance***

- Les modes de consommation des jeunes
- Les risques liés aux consommations et aux conduites
- Différencier ce qui est banal de ce qui est inquiétant.

## **LE PARTENARIAT – *Compétences partagées autour du jeune***

- Les ressources sur le territoire et à distance
- Des connaissances, des outils et des discours partagés

# La pédagogie du « RPIB jeunes »

- **Des outils simples** utilisables en soins primaires ++++.
- **Des outils validés mais courts**, pour du premier repérage.
  - TSTS CAFARD
  - ADOSPA
  - Un acronyme mnémotechnique : P.I.R.E.
- **En soirée:** une simple information pour questionner, connaître les ressources et donner envie d'aller plus loin.
- **En journée:** une pédagogie interactive plus élaborée.

## Le partenariat « éducation nationale »

- Sur **une journée**: 9h00-12h30/ 13h30-16h30.
- Tous les professionnels de santé scolaire du territoire
- 10 à 20 participants
- Un lieu mis à disposition par l'EN
- Des participants convoqués par l'EN, **sur leur temps de travail**
- **2 formateurs** proposés par la coordination RPIB
- Les **professionnels ressources du territoire** se présentent et donnent les modalités concrètes de contact et d'accueil.



# Organisation sur les territoires

- **Plaquettes** des ressources des territoires, validées par les structures.
- **Visite des médecins généralistes** par la DSP d'AGIR 33 Aquitaine, en parallèle de la formation EN: information sur les ressources et sur le contenu des formations.
- Organisation d'une **soirée d'information sur les addictions et autres comportements à risque des jeunes**, durant la même période, sur le même territoire (dans l'idéal et en fonction des moyens disponibles).



# Etat des lieux et perspectives

- **12 formations** « EN » réalisées en Gironde
- **1 formation** dans les Landes
- **225 participants** soit plus de 17 par formation
- Formations envisagées dans le 47 fin 2013
- Formations envisagées dans le 40 et le 64 en 2014
- Formations déjà réalisées par l'ANPAA dans le 24, en 2011.
- Un site Web (début 2014) selon les demandes et besoins des professionnels et du public, pour les ressources en addictologie de proximité: **[www.addictoclic.com](http://www.addictoclic.com)**



# Matinée

- 9h00 **Accueil**
- 9h15 Photolangagir et attentes
- 10h00 Diaporama - Clinique du mal être
- 10h30 **Pause**
- 10h45 Diaporama – Les consommations
- 11h30 La « valise »
- 12h00 Le repérage
- 12h30 **Repas**



# Après-midi

- 13h30           Présentation des structures ressources
- 14h00           L'intervention brève
- 15h00           Mises en situation – Théâtre forum – Jeux de rôles.
- 16h00           Evaluation et discussion
- 16h30           **Fin de la formation**

# LE SITE WEB

- [www.coordination-rpib.com](http://www.coordination-rpib.com)

# Evaluation

## Les premiers résultats

- **219 participants en Gironde**, sur 12 formations « EN »
- **209 enquêtes de satisfaction** recueillies (94,06%): réponses positives à plus de 90%.
- **Enquête prospective longitudinale « avant / après »** à plus de 3 mois:
  - 203 enquêtes « avant » (92,69%)
  - 127 « après » en cours de recueil (déjà 58%)
- Une **thèse en cours** (Maëlen LE ROUZIC)

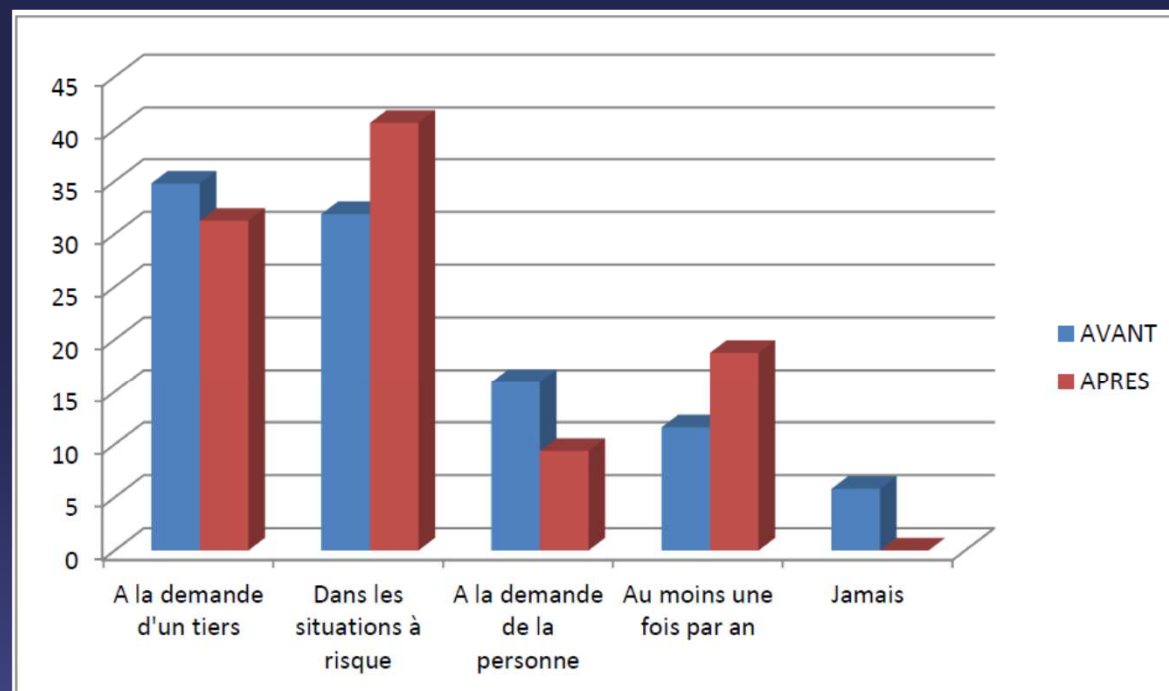


# Premiers résultats 2012 (1)

- 61 enquêtes « avant » pour 50 enquêtes « après »
- 48 personnes (78,69%) n'ont jamais assisté à une formation sur les interventions brèves
- 23 (37,7%) sur les addictions.

**Un besoin de formation important**

# Augmentation du repérage actif



Graphique 1 : comparaison des pratiques de repérage « Avant » et « Après » (%)

# Les obstacles liés au jeune ou à l'entourage

Echelle de Lickert à 4 niveau, scorée (0-3) et moyenne		
Obstacles	« Avant »	« Après »
Craint que nous informions les parents	2,21	1,52
Ne souhaite pas parler de sa consommation	2,18	1,72
Minime systématiquement les quantités	2,05	1,50
Parents ou un tiers toujours présents	1,90	1,44
Difficile si n'est pas venue pour cela	1,69	1,30

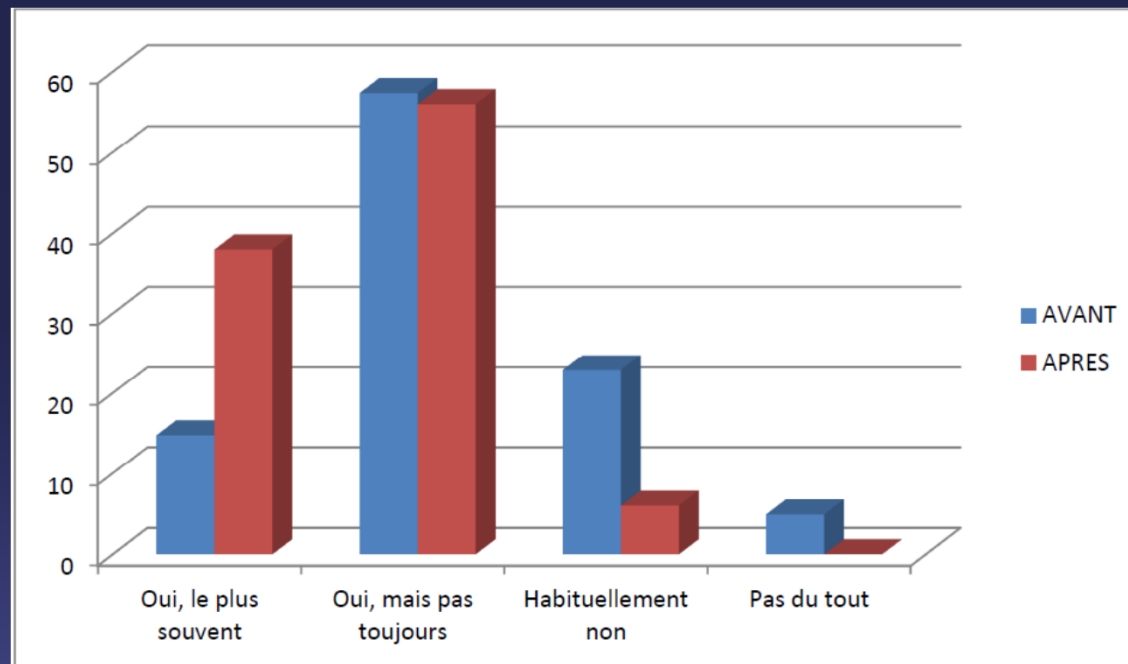
# Les obstacles liés aux conditions d'exercice ou personnels

Echelle de Lickert à 4 niveau, scorée (0-3) et moyenne		
Obstacles	« Avant »	« Après »
Ces questions prennent beaucoup de temps	1,57	0,86
On ne sait pas quoi faire	1,52	1
C'est si souvent voué à l'échec	1,08	0,36
Gêne à aborder ces questions	0,75	0,3
Des difficultés à aborder les jeunes	0,67	0,14

**Une diminution de tous les obstacles**

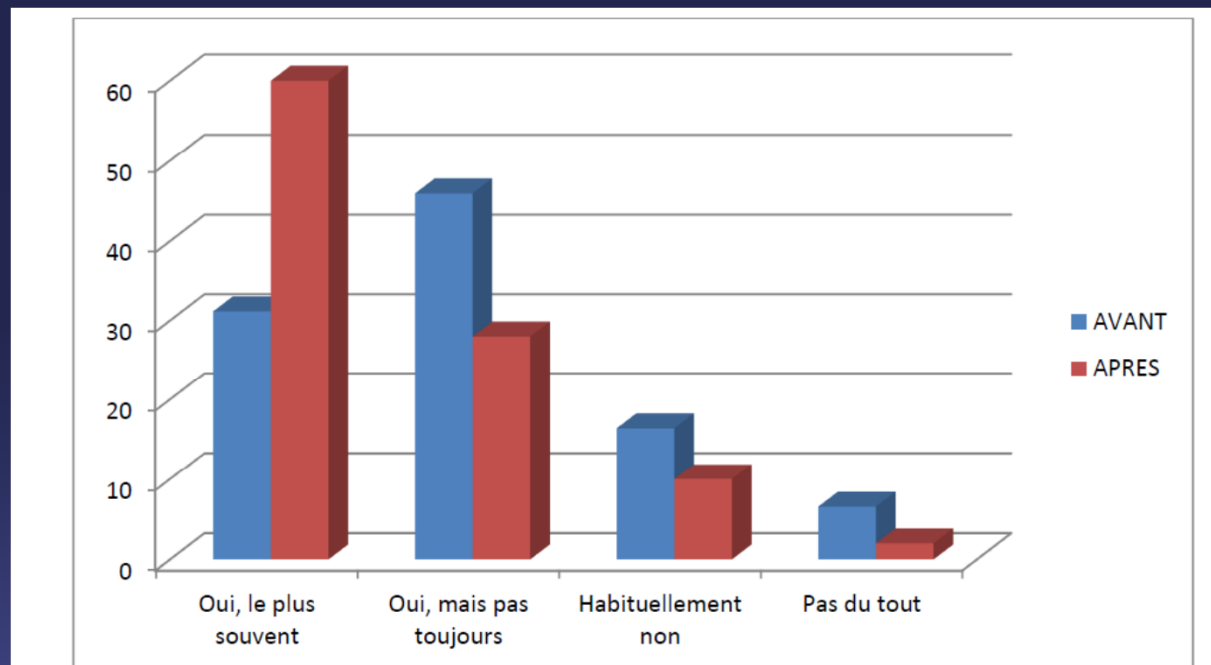


# Une amélioration du sentiment de compétence



Graphique 2 : comparaison des réponses « avant » et « après » à la question 4 sur le savoir-faire (%)

# Une amélioration du sentiment de capacité à orienter



Graphique 3 : comparaison des réponses « avant » et « après » à la question 5 sur la capacité à orienter (%)



# CONCLUSION

- Un RPIB jeunes qui semble s'imposer depuis 5 ans.
- Une étude préliminaire encourageante sur l'impact auprès des participants, au moins au niveau de leurs représentations, de leurs impressions.
- Des améliorations et actualisations nécessaires, de façon partagée.